LLAVE MAESTRA

Primarios

19

AÑO B
3º trimestre
de 2009

Resiliencia (2º parte)

Estilos de aprendizaje

Maestros en servicio

Carteros misioneros

MINISTERIOS DEL NIÑO | CAPACITACIÓN | MANOS A LA OBRA | AMBIENTACIÓN

Un barco a toda velocidad



Hace unos días vi una animación que me hizo reflexionar. Era un barco en alta mar que en la parte baja del casco decía COMUNIÓN, y en la parte alta GRUPOS PEQUEÑOS. Este barco, que representaba nuestra iglesia, prácticamente no avanzaba; pero comenzó a desplegar sus velas: una **Evangelismo,** la otra, **Clases Bíblicas** y el barco empezó a avanzar con un poco más de velocidad.

Siguió desplegando su vela de **Parejas Misioneras,** luego la de **Oración Intercesora** y por último la de **Recepción;** con este impulso el barco se movía a mucha velocidad. Pero por esas cosas que suceden en la iglesia, tal vez el desánimo o la falta de compromiso, las velas comenzaron a bajar una a una y el barco se detuvo.

Al desplegarse las velas, nuevamente comenzó a marchar a gran velocidad. Pero de pronto el barco perdió su COMUNIÓN CON DIOS y se hundió. Recuperando su COMUNIÓN y con todas sus velas desplegadas, pronto el barco llegó donde todos anhelamos llegar: la Segunda Venida de Jesús.

Esta ilustración representa la totalidad de la iglesia, pero también la podemos aplicar a nuestra clase de Escuela Sabática.

La base para un buen funcionamiento de mi clase es la COMUNIÓN diaria con Dios, de los maestros y de nuestros alumnos. Dice Elena de White en *El camino a Cristo:*

"Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti".

Recuerda: esto es un asunto diario y clave; comenzar el día poniéndonos en comunión con nuestro Salvador y Sustentador.

En el casco también teníamos los GRUPOS PEQUEÑOS, que es parte de nuestro estilo de vida Adventista. Tenemos como desafío que cada clase de Escuela Sabática se convierta en un Grupo Pequeño, meditando, alabando, orando y compartiendo las vivencias con nuestros amigos en el ambiente distendido de nuestro hogar.

Ahora desplegamos nuestras velas que nos harán tomar velocidad:

- **Evangelismo:** motivando a nuestros jovencitos a ser predicadores. La Voz del Menor presenta un excelente material titulado *Postales del apóstol Pablo* para que desarrollen sus dones en la predicación.
- **Clases Biblicas:** organizando una Clase Bautismal para nuestros alumnos no bautizados y una Post Bautismal para afirmar y profundizar sus principios bíblicos.
- **Parejas Misioneras:** motivándolos a unirse para salir a enseñar a otros acerca de Jesús.
- **Oración Intercesora:** animemos a los chicos a anotar a sus amigos, familiares o vecinos en la nueva lista de oración con forma de teléfono celular. Todos los días orarán para que ellos lleguen a conocer y aceptar a Jesús.
- **Recepción:** colaborando con el Ministerio de Recepción de la iglesia en la atención de los amigos que nos visitan para que se sientan tan a gusto que deseen volver a visitar a sus amigos y a encontrarse con Jesús.



Con todas estas velas desplegadas nuestra clase de Escuela Sabática, junto con toda la hermandad sumada en estos frentes misioneros, avanzaremos muy rápido terminando así la MISIÓN encomendada de predicar el Evangelio y entonces podremos ver a Jesús en gloria y majestad venir a buscarnos junto con todos los que por nuestro trabajo también lo esperan con alegría.

Llave Maestra

Primarios – 3° Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Susana de Cayrus**
E-mail *llavemaestra@ua.org.ar*
EDITORAS **Adriana I. de Femopase** (Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste (Primarios)
Vanina S. de Jara (Intermediarios - Juveniles)
DISEÑO **Arturo Krieghoff**

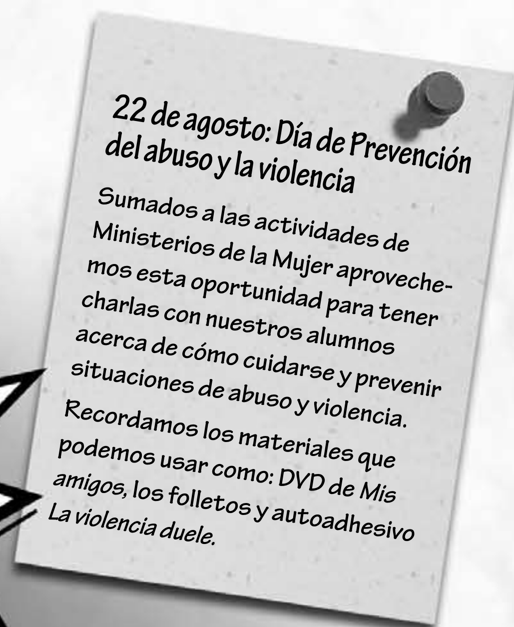
IMPRESO EN ARGENTINA







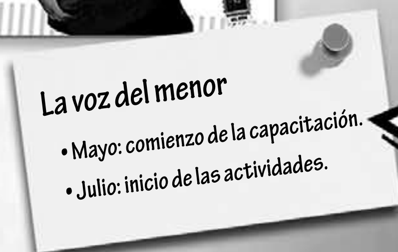




22 de agosto: Día de Prevención del abuso y la violencia

Sumados a las actividades de Ministerios de la Mujer aprovechemos esta oportunidad para tener charlas con nuestros alumnos acerca de cómo cuidarse y prevenir situaciones de abuso y violencia.

Recordamos los materiales que podemos usar como: DVD de *Mis amigos*, los folletos y autoadhesivo *La violencia duele.*



La voz del menor

- Mayo: comienzo de la capacitación.
- Julio: inicio de las actividades.



Manual con diversos temas que lo ayudarán a organizar programas especiales.

Solicítelo a la directora de los MN de su Asociación/Misión.

Nuevos materiales EDUC**ACES**





Juego: *Memotest trío.*





Hoja libro paño: *Naamán*



Autoahesivo: *Animales acuáticos.*



Juego: *¡Vamos a Canaán!*



Juego: *Ventanas al cielo.*





Proyectos
Tercer Trimestre 2009

Tres son los proyectos propuestos para este trimestre: Yo Conozco mi Historia, La Voz del Menor y Rompiendo el Silencio.

Yo conozco mi historia

Desde el año pasado se han realizado capacitaciones para los maestros de intermediarios y juveniles, a fin de difundir este proyecto que tiene como objetivo principal llevar a los jovencitos adventistas a comprender que la iglesia de la cual forman parte está enraizada en la historia del pueblo de Dios.

El material está dividido en 9 clases. Las clases uno y dos, tituladas *Aventuras del pueblo de Dios* presentan la historia del grupo fiel a Dios a través del tiempo. En la clase uno, se enfoca el período del Antiguo Testamento, la primera venida de Cristo y el nacimiento de la iglesia cristiana. La clase dos presenta la historia del cristianismo, basada en las siete iglesias del Apocalipsis.

La clase tres, titulada *Aventurándose a otras Tierras,* aborda la salida de los padres peregrinos a los Estados Unidos de América, uno de los eventos ocurridos durante el período de la iglesia de Sardis, y que establece el contexto histórico en el cual surgió un despertar mundial en torno a la venida de Jesús y el Movimiento Millerita en Estados Unidos.

La clase cuatro, cuyo título es *Cazadores de la verdad,* describe el resurgimiento de la verdad de la segunda venida de Cristo iniciada con Guillermo Miller.

Así nació mi iglesia, clase número cinco, muestra cómo se unieron los primeros adventistas sabatistas, y también la biografía de dos cofundadores de nuestra iglesia: José Bates y Jaime White.

La historia, ministerio e influencia de Elena de White, tercera cofundadora de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, se presenta en las clases seis y siete, bajo los títulos *Una mujer de coraje* y *Una mujer inspirada por Dios.*

La clase ocho, *La organización de mi iglesia,* resume el proceso de organización formal de la IASD.

Por último, la clase nueve, *Mi iglesia en Sudamérica,* permite conocer la llegada del adventismo a cada uno de los ocho paises que forman la Division Sudamericana: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay.

Las actividades para desarrollar este proyecto son muchas y variadas: lecturas, dibujos, crucigramas, sopas de letras, desciframiento de códigos, rompecabezas, acrósticos, *collages,* trabajo en grupos, debates, maquetas, collages, dramatizaciones, etc.

Lo animamos a implementar este proyecto en su iglesia. Adquiera los materiales para los alumnos y para el maestro. Será de gran bendición para muchos; permitirá la participación no solo de sus alumnos, sino también de padres, maestros y hermanos de iglesia, al colaborar para llevar a cabo las diferentes actividades, teniendo como motivo y foco que Dios conduce a su iglesia en esta tierra y nos prepara para un destino glorioso.

La voz del menor

El material que nos llega desde los Ministerios del Niño y del Adolescente está pensado para que muchos jovencitos puedan participar en este proyecto de evangelismo. *Postales del apóstol Pablo* nos lleva en un recorrido de ocho días, por diferentes lugares en los que Pablo predicó y llevó a cabo su ministerio con el poder del Espíritu Santo.

No es necesario tener un solo predicador. Cada tema puede ser presentado entre varios, como tarjetas postales que se reciben cada noche, acompañadas de noticias sobre el trabajo que Pablo realizó en cada lugar. De este modo permitimos el

DIA	TEMA DIARIO	MENSAJE DIARIO
1º	Pablo en Chipre	Dios es poderoso y su plan no puede ser frustrado.
2º	Pablo en Antioquía	El éxito del evangelio.
3º	Pablo en Listra	Unos creen, otros rechazan.
4º	Pablo en Filipos	La actitud en el sufrimiento lleva a la salvación.
5º	Pablo en Tesalónica	Trastornando el mundo.
6º	Pablo en Atenas	Dios en primer lugar.
7º	Pablo en Corinto	Testificar de Jesús.
8º	Pablo en Efeso	Grandes victorias para el pueblo de Dios.



Sugerencias y lecciones de vida en el trato con los mayores

- Ama a los adultos de tu familia. Retribuye los cuidados que ellos ya te dieron, tratando de darles alegría y comodidad.
- Trata de aliviar sus dolores físicos.
- Ten paciencia, escucha sus historias y procura entender sus reacciones. Respétalos y dales atención.
- Abraza a un anciano.
- Los ancianos siempre deben tener prioridad en las filas del Banco, supermercados y hospitales, asientos del ómnibus, al cruzar la calle, en los estacionamientos de los centros comerciales, etc.
- También tienen derecho a alimentos esenciales para mantener la salud.
- Trata de no interferir en la libertad del anciano. Respeta su espacio, su momento y su voluntad, siempre que eso no perjudique su salud y bienestar.

¡Presta atención antes de entrar en la *web!*

- Entra solo en los sitios que tengan contenido infantil y escolar; no hagas clic en cualquier *pop-up.*
- Trata de no navegar demasiado en Internet. Una hora por día es más que suficiente.
- Evita bajar figuras y fotos de páginas desconocidas.
- No entregues datos personales (dirección, nombre completo, teléfono, escuela donde estudias).
- Jamás envíes fotos tuyas o de tu familia a desconocidos.
- Tus contraseñas de *e-mail,* sitios de relaciones y MSN son confidenciales, excepto para tus padres (tienen derecho a saber, justamente para protegerte).
- En *chat,* usa tu apodo.
- Jamás hagas una cita con alguien que conociste en Internet sin el conocimiento de tus padres.
- No aceptes productos u oportunidades que no hayas pedido.

desarrollo de talentos y capacidades de todos nuestros menores.

Cada noche habrá un presentador que sólo dará la bienvenida.

Después, un juvenil/adolescente vestido como en los tiempos bíblicos entrega un rollo (pergamino) con una carta en la que Pablo cuenta qué sucedió en la ciudad donde estuvo, y una tarjeta postal (papiro) con "fotos" de la ciudad.

Un grupo de seis juveniles/adolescentes, vestidos también como en los días de Pablo, y que viven en Jerusalén, reciben la correspondencia. Uno de ellos describe lo que "ve" en la postal. Otro "lee" la carta de Pablo. Todos comentan lo visto y leído.

Al final, un juvenil/adolescente, entra y hace el llamado.

Rompiendo el silencio

Los MN han editado una nueva revista. En este número se da a conocer Internet y sus peligros. Se nos informa cómo la red que abre el mundo ante nuestros ojos puede llegar a ser una enemiga mortal: en ocho años, la distribución de pornografía infantil en Internet aumentó un 1.500%. Por eso es importante e indispensable que los padres cuenten con un filtro de Internet antes de instalarla en la casa (existen muchos y gratuitos).

Otra temática que se destaca es la violencia hacia los ancianos, el abandono social del que muchos son objeto, y un proyecto realizado por un adolescente para darles abrigo.

Solicite esta revista a su coordinador de Publicaciones o a la coordinadora de los MN. Sus artículos pueden ser utilizados en charlas con los padres y le proveen un marco de referencia y conocimiento para trabajar de manera más eficaz con sus alumnos.

Adhiriéndose a esta propuesta, *Mis amigos* ha publicado dos volantes titulados *Lecciones de Vida – Internet* y *Lecciones de Vida – Ancianos,* que pueden ser analizados con los niños y repartidos en la comunidad.

Orientación Psicológica

Resiliencia (parte 2)

En la revista del primer trimestre de este año hablamos del concepto de resiliencia y de sus características principales. Señalamos que, según Grotberg (1995) resiliencia es "la capacidad humana de hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido". Los físicos utilizan este concepto para referirse a la cualidad que tienen los materiales para no deformarse ante presiones y fuerzas externas, resistiendo al choque. Como podemos ver, tanto desde la física como desde la psicología, la resiliencia es un verdadero antónimo de fragilidad.

Ide ntificación de un adolescente resiliente

El autor ya mencionado ha creado un modelo que permite caracterizar a un niño o adolescente resiliente a través de la posesión de ciertas condiciones, que se expresan en el lenguaje cotidiano mediante las frases: "Yo tengo", "Yo soy", "Yo estoy", "Yo puedo".

El modelo de Grotberg puede entenderse mejor al ampliar el sentido de las afirmaciones de la siguiente manera:

"Yo tengo..."

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

"Yo soy..."

- Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
- Autónomo.

"Yo estoy..."

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

"Yo puedo..."

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres (o maes tros).
- Sentir afecto y expresarlo.
- Ser creativo.
- Tener buen humor.

Si observamos bien, veremos que en todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia que ya vimos en el primer trimestre (autoestima, confianza en sí mismo y en el entorno, autonomía y competencia social). Es decir que, todo chico que en sus palabras o actos nos muestre que cree ser, poder, estar y tener esas características es un sujeto resiliente.

Ejercicio

Lo invito ahora a pensar (de manera práctica) en las afirmaciones señaladas, respondiéndonos una a una con franqueza. Planteándonos, por ejemplo:

Como maestros... ¿somos personas en quienes nuestros chicos pueden confiar y que quieren incondicionalmente?

¿Somos personas que ponen límites para que aprendan a evitar peligros o problemas?

¿Somos personas que muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder?

¿Somos personas que quieren que aprendan a desenvolverse solos?...

Si al responder se dio cuenta que aún le falta mucho para convertirse en un promotor de resiliencia, lo invito a leer algunas recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para empezar a estimular esta capacidad en nuestros adolescentes.

La OMS (1998), distingue claramente cuáles son los elementos educativos fundamentales (agrupados en seis categorías) que habrá que potenciar a esta edad para promover la resiliencia. Ellos son:

1. **Fomentar el conocimiento de la realidad.** En los adolescentes que han desarrollado el hábito de preguntar y obtienen res-





Todo chico que en sus palabras o actos nos muestre que cree ser, poder, estar y tener esas características es un sujeto resiliente.

puestas honestas, aumenta su resiliencia, ya que adquieren la capacidad para el discernimiento y la intuición, y pueden tener una percepción más transparente de los hechos que suceden a su alrededor. Este conocimiento genera capacidad para entender lo que les sucede a sí mismos y lo que sucede a los demás, y desarrollar la tolerancia. Para ello, precisan disponer de personas adultas, cercanas, a quienes dirigir sus preguntas. *En síntesis, necesitan adultos disponibles para escucharlos, contenerlos, comprenderlos y brindarles la información que necesitan.*

2. **Ayudarlos a avanzar hacia la independencia y la autonomía.** Sólo puede conseguirse desde la aptitud de los adultos para reconocer la capacidad que tienen adolescentes y jóvenes para orientarse según sus necesidades. *Nuestro objetivo debe ser brindarles la posibilidad de establecer una nueva forma de relacionarse con la familia y con nosotros, donde domine más la razón que el sentimiento, donde los adultos progresivamente les brindemos más espacios para participar y actuar con independencia.*
3. **Ampliar las posibilidades para conectar y establecer relaciones positivas con el entorno social.** Crece la resiliencia en los adolescentes que no se quedan encerrados en su entorno y salen a conocer la riqueza de posibilidades que les ofrece el mundo que les rodea. La posibilidad de establecer una buena red de contactos sociales, a muy diversos niveles, potencia los factores de protección ante las situaciones de riesgo. Nuestro objetivo será *favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales que generen mutua gratificación, con equilibrio entre dar y recibir, y con un respeto maduro hacia el bienestar propio y el de los demás. Es importante también ayudarlos a expresar sus sentimientos en el momento y de la forma adecuada.*
4. **Potenciar la capacidad de explorar todo el entorno, animándolo/a a experimentar las posibilidades que se le ofrecen.** Se trata, en definitiva, de una forma de lucha activa contra los sentimientos de impotencia que muchas familias transmiten a sus hijos. *El objetivo final es ayudarlos a completar proyectos y adquirir la capacidad para abordar problemas difíciles. Favorecer que los chicos descubran sus fortalezas y habilidades y se animen así a enfrentar problemas y nuevas experiencias sin temor.*
5. **Mantener la capacidad de jugar, como método para incrementar la creatividad y actualizar el sentido del humor.** Los adolescentes (y también los adultos) que saben jugar son capaces de imponer orden, belleza y objetivos concretos en el caos diario de experiencia y sentimientos dolorosos. Por otra parte, a través del sentido del humor, es posible contemplar lo absurdo de los problemas que nos acongojan y relativizar los conflictos cotidianos. *Debemos ayudarlos a poder aceptar los propios errores y reírse de sí mismos, ya que esto es saludable a toda edad.*
6. **Educar la capacidad de juzgar y desarrollar el sentido crítico.** Adolescentes y jóvenes necesitan una educación ética de calidad para juzgar la bondad o la malicia de los mensajes que les llegan. Necesitarán, también, reelaborar los valores que recibieron de sus padres, considerando el servicio a los demás como forma de compromiso social. *El objetivo debe ser la educación de una conciencia formada, sostenida en valores sólidos (valores cristianos).*

Si desea profundizar más sobre el tema, existe un Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes (1998) de la OMS, al que puede accederse mediante cualquier buscador de la red. También me ofrezco a enviarle actividades y dinámicas relacionadas con la resiliencia a quien se contacte conmigo a *vsalotti@hotmail.com*.

Estilos de aprendizaje

No hay un estilo de aprendizaje correcto o incorrecto. Todos tienen aspectos positivos y negativos.

Dígales que tienen que descifrar un mensaje en código para descubrir el tema, e inmediatamente habrá captado la atención de Nicolás; pero a la vez, ha perdido la de Juanita, que retrocede en su asiento. Sin embargo, si pide a algunos voluntarios que hagan una representación actuada de un relato bíblico, Juanita apenas se podrá contener".

Los manuales y lecciones de la Escuela Sabática de niños tienen en cuenta los estilos de aprendizaje al presentar las diferentes actividades y contenidos.

Cada persona tiene su estilo de aprendizaje, su manera preferida de manejar las ideas. Las personas utilizan diferentes mecanismos mentales para ver o percibir la realidad de una mejor manera, y luego procesar lo que han visto y transformarlo en conocimiento.

El estilo de aprendizaje de una persona puede afectar la elección de su futura carrera, la manera en que se relaciona con los demás, y cómo resuelve sus problemas. De hecho, el estilo de aprendizaje del mismo profesor influye, también, en la manera en que enseña.

Existen cuatro principales estilos de aprendizaje:

1. **Innovador o imaginativo**
2. **Analítico**
3. **Sentido común**
4. **Dinámico**

Cada individuo se siente más cómodo con uno de estos estilos. Uno de los más grandes beneficios de conocer y utilizar varios estilos de aprendizaje, es el enriquecimiento de la experiencia de todos los miembros de la clase, además de alcanzar a cada uno según su estilo.



Características de cada estilo

1. **Innovador:** Estos alumnos aprenden por lo que oyen y observan. Necesitan razones para aprender, quieren saber por qué deben aprender y estudiar determinado tema.

   Pregunta de aprendizaje: *"¿Por qué debo aprender esto?"*. Si les damos la razón al comienzo de la lección se sentirán motivados a aprender.

   Una característica importante que poseen una imaginación fecunda. Entienden a la gente y reconocen sus problemas. Tratan de obtener soluciones en conjunto y se preocupan por las relaciones entre las personas.

   Les gusta la interacción en grupos pequeños, las representaciones y mimos, los deportes en equipos, las manualidades.

   No les agradan los ejercicios y juegos con un tiempo predeterminado, ni los debates; tampoco les gusta el estudio intensivo mediante la computadora.

   Para enseñarles adecuadamente, debemos respetar sus sentimientos, afirmarlos y mostrarles confianza.



2. **Analítico:** En este estilo los estudiantes aprenden mediante la conceptualización abstracta. Generalmente son pensadores; quieren aprender el contenido.

   Son buenos para trazar planes, crear modelos, definir problemas y desarrollar teorías. Les gusta el razonamiento inductivo.

   Pregunta de aprendizaje: *"¿Qué necesito saber?"*.

   Estos niños se sienten cómodos con la instrucción programada, les gustan las conferencias y los relatos bien organizados, la competencia, las demostraciones, las pruebas objetivas. En cambio no les agrada representar personajes, ni realizar proyectos en grupo.

   Los alumnos con estilo analítico quieren una comunicación directa y verdadera. Debemos explicarles la razón de las tareas y reglas. Apoyemos las explicaciones con datos adicionales y citas de especialistas. Responderán a las rutinas y reglamentos establecidos, especialmente si han tenido parte al elaborarlos.







3. **Sentido común:** Son los alumnos que aprenden por medio de la experiencia directa. Quieren procesar el contenido y aplicarlo a nuevas situaciones.

   Son buenos para resolver problemas, para tomar decisiones. Usan un razonamiento deductivo y aplican las nuevas ideas a las nuevas situaciones.

   Pregunta de aprendizaje: *"¿Cómo funciona esto?"*.

   Les gusta ayudar a planificar un programa y seguir las instrucciones, con muy poca ayuda de los adultos. También disfrutan de los debates, de los problemas lógicos, el estudio independiente y los experimentos.

   No les gusta aprender de memoria, lecturas extensas, escribir las tareas.

   Estos estudiantes quieren ir enseguida al grano. Responden bien cuando no tienen su tiempo limitado o acotado.

4. **Dinámico:** A los estudiantes en los que predomina este estilo les gusta ver, oír, tocar y sentir. Están orientados hacia los resultados. Les gusta terminar las cosas. Son niños líderes, buenos para explicar los reglamentos. Son buenos "vendedores"; no temen correr riesgos.

   Pregunta de aprendizaje: *"¿Qué alcance tiene esto?"*.

   En nuestra Escuela Sabática podemos apoyar este tipo de aprendizaje con actividades para realizar por escrito, simulaciones de situaciones de la vida real, representaciones actuadas, planeamiento de eventos, hacer listas y organizar materiales.

   No les gustan los lugares asignados, las tareas sin opciones, la rutina.

   A menudo estos niños comienzan muchos trabajos pero no completan ninguno a tiempo. Trazan planes poco prácticos y no siempre están orientados con objetivos claros.

   Los niños dinámicos a menudo parecieran tratar de hacer las cosas sin seguir las directivas que les hemos dado. Esperan la oportunidad de poder decir: *"¿Y qué pasa si yo lo hago de una manera diferente?"* Como maestros, debemos manifestar flexibilidad, al permitir que nuestros alumnos puedan llegar al mismo resultado por diferentes caminos, pero al mismo tiempo ser firmes, aclarando cuál es el mínimo requerido.

"En toda enseñanza verdadera, es esencial el elemento personal. En su enseñanza, Cristo trató individualmente con los hombres. Educó a los doce por medio del trato y la asociación personal. Sus más preciosas instrucciones fueron dadas en privado, y con frecuencia a un solo oyente... Hablaba y exhortaba directamente a cada mente y se dirigía a cada corazón. Observaba los rostros de sus oyentes, notaba cuando se iluminaban, notaba la mirada rápida y comprensiva que revelaba que la verdad había llegado al alma, y en su corazón vibraba en respuesta una cuerda de gozo afín... En la obra educativa de hoy se necesita prestar el mismo interés personal y la misma atención al desarrollo individual".—Elena de White, *La educación*, p. 227.

El conocer los estilos de aprendizaje ayuda al maestro a elegir y presentar actividades para que todos tengan la posibilidad de aprender de acuerdo con sus características. Si presentamos actividades variadas, nuestros alumnos se sentirán estimulados.

Los estilos de aprendizaje nos señalan que los estudiantes:

- Aprenden de maneras diferentes.
- Tienen necesidades variadas.
- Aprecian que se les dé oportunidad de elegir actividades y libertad en la manera de enfocarlas.
- Necesitan realizar actividades en todos los estilos de aprendizaje.

Jesús enseñó respetando los estilos de aprendizaje de sus discípulos. Al sacar la moneda de un pez para pagar los impuestos, apeló al estilo innovador e imaginativo. Relató parábolas e ilustraciones para los analíticos, al mismo tiempo que extraía lecciones de la vida cotidiana apuntando al sentido común de sus alumnos y de la multitud que con frecuencia los rodeaba. Tuvo un ministerio activo y dinámico con resultados extraordinarios en el que sus discípulos lo acompañaban en sus viajes y compartían las tareas.

Extraído de *Ideas y técnicas que dan resultado*, cap. 4, ACES.

Carteros misioneros

Con el deseo de experimentar el gozo de ser mensajeros de Dios, y contribuir al cumplimiento de la misión, los alumnos de 4º grado de la Escuela Adventista Vélez Sársfield, en la ciudad de Córdoba (Argentina), estimulados y dirigidos por su maestra, Teresita de Morán, llevaron a cabo el proyecto Carteros Misioneros (CM), dando a conocer las verdades de la Palabra a familiares, amigos y vecinos.

El proyecto nació poco después del comienzo de las clases del año 2007. Unos meses después, los Carteros Misioneros habían concretado 70 estudios bíblicos. Durante todo el año continuaron con la preciosa tarea de llevar las lecciones bíblicas. Ese mismo año, uno de los alumnos que le daba los estudios bíblicos a una vecina, se bautizó junto con ella. Pero eso no fue todo. El proyecto continuó durante el 2008 y sigue todavía, pues los que estudiaban las lecciones invitaron a otros a conocer la Biblia. Hasta el momento se han bautizado 18 personas. Además, del curso de 28 alumnos, 14 ya se han bautizado. ¡Gracias a nuestro Dios por el poder del Espíritu Santo que obra a través de niños misioneros!

Les presentamos la secuencia de actividades de dicho proyecto, que puede ser realizado por nuestros alumnos de la Escuela Sabática. Solo hacen falta maestros comprometidos que incentiven a sus alumnos a trabajar por el Señor.

- Elaboración de un listado de familiares y/o amigos no adventistas, como posibles interesados en estudiar la Palabra de Dios. Si no los tuviere, realizarán una investigación en la manzana donde se encuentra su casa, haciendo una encuesta de cuántos hombres y mujeres creen que la Biblia es la Palabra de Dios y que contiene la verdad.
- Oración por las listas durante dos semanas, para que Dios prepare el camino.



- Selección de 4 personas de cada lista para llevar a cabo el proyecto.
- Diálogo de presentación: elaboración, estudio y práctica. Dramatizar las presentaciones, cambiando los protagonistas practicando la expresión, el tono de voz, la modalidad de comportamiento, etc.
- Preparación de sobres rotulados que identificarán a los CM. En ellos se llevarán las lecciones bíblicas y se traerán las completadas por el interesado para su corrección.
- Pin del MN que cada uno llevará cuando realice las actividades propias del proyecto.
- Solicitud de Biblias y guías de estudio de las Sagradas Escrituras al pastor, al coordinador misionero o a la directora de los MN.
- Visita de los niños a las personas elegidas antes de comenzar los estudios.
- Explicación a cada interesado de la modalidad de estudio, incentivos y premios al esfuerzo para el investigador.
- Visitas del CM al interesado, para intercambiar lecciones completadas por siguientes a completar, aclarar dudas, incentivar para completar guías y felicitar en casos de trabajos excelentes. Estos encuentros ocurrirán cada sábado a partir del comienzo del trabajo hasta finalizar los estudios bíblicos, o hasta que el interesado los dé por terminados por diferentes razones.
- Registro semanal, en planillas de control elaboradas por los niños, de las guías completadas y recibidas por el CM.
- Visitas periódicas de los maestros para evaluar la posibilidad de juntar a los interesados en Grupos Pequeños de investigación, guiados por personas preparadas, en lugares a convenir.
- Evaluación de los estudios realizados y sus resultados, de los valores y las capacidades desarrolladas por cada CM.
- Organización de los festejos de la primera etapa: CM, maestros y especialistas.
  a. Tarjetas de invitación
  b. Partes especiales.
  c. Disertaciones.
  d. Recuerdos.
  e. Certificados.
  f. Regalos.
  g. Invitaciones a investigaciones breves y específicas durante todo el año.
- Celebración. Bautismo de los interesados.

Materiales necesarios

- Biblias
- Guías de estudio de la Biblia
- Pines del MN
- Libros para regalar: *Los diez mandamientos, Esperanza para vivir,* o *Señales de esperanza*.
- Lapiceras con versículos
- Tarjetas
- Papel y moños para regalos
- Papel madera y papeles varios
- Útiles escolares



Cómo organizar su clase

Misiones

División Sudamericana

La División Sudamericana abarca los siguientes países del cono sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay.

La cantidad de adventistas en nuestra división alcanza a más de dos millones y medio de hermanos, que se congregan en 9251 iglesias.

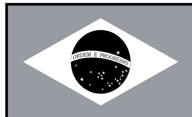
Parte de las ofrendas que se recogerán el decimotercer sábado de este trimestre, beneficiarán a dos países de nuestra división: Brasil y Ecuador.

Proyectos

- Ayudar en la construcción de la nueva Facultad Adventista del Amazonas, en Belem, Brasil.
- Reformar y modernizar los dormitorios, las aulas, el comedor y la cocina del Colegio Adventista del Ecuador, ubicado en Santo Domingo de los Colorados, Ecuador.
- Equipar e instalar una red de repetidoras para la Radio *Nuevo Tiempo,* en Ecuador.



Brasil



Lema: “Orden y progreso”.

La República Federativa del Brasil es el país más grande de América del Sur. Está formada por la unión de 26 estados federados y por el Distrito Federal. El país cuenta con 5.564 municipios y una superficie de 8.514.876,599 km², equivalente al 47,9% del territorio sudamericano. En comparación con los demás países del globo, ocupa el quinto lugar en número de habitantes, así como en territorio.

Parte de su territorio está cubierto por la selva amazónica, con 3,6 millones de kilómetros cuadrados. Gracias a esto y a su clima, es el país con más especies de animales en el mundo.

Capital: Brasilia.

Población: 190 millones de habitantes. La sociedad brasileña es una de las más multiétnicas del planeta, formada por descendientes de europeos, indígenas, africanos y asiáticos.

Lenguas: portugués (lengua oficial, y único país de lengua portuguesa en América), español, inglés, francés, numerosos idiomas aborígenes.

Religión: La religión con más seguidores es el catolicismo, siendo el país con mayor número de católicos nominales del mundo (140 millones, que constituyen el 75% de la población). El número de protestantes ha crecido rápidamente representando el 15% de la población (con más de 25 millones). Otras religiones: espiritismo, religiones afro-brasileñas.

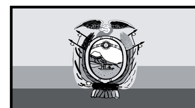
Agricultura: café, soja, trigo, arroz, maíz, caña de azúcar, cacao, frutas cítricas.

Industrias: telas y tejidos, calzado, productos químicos, cemento, madera, mineral de hierro, estaño, acero, aviones, vehículos motorizados y piezas, maquinarias.

Minerales y recursos: bauxita, oro, mineral de hierro, manganeso, níquel, fosfatos, platino, estaño, uranio, petróleo, fuerza hidroeléctrica, madera para construcción.

La iglesia adventista en Brasil alcanza a 1.381.809 miembros, aproximadamente el 50% de la membresía de toda la División. La iglesia está dividida en seis uniones. La nueva Facultad Adventista del Amazonas, en Belén, pertenece a la Unión Misión del Norte, que es la que tiene una mayor cantidad de miembros (534.113).

Ecuador



Lema: “Dios, Patria y Libertad”.

La República del Ecuador es un país ubicado al noroeste de América del Sur, limitado al sur y este por Perú, al norte por Colombia y al oeste por el Océano Pacífico. Tiene 256.370 km² de superficie. Su capital es Quito. Se divide en 24 provincias, distribuidas en cuatro regiones naturales: Islas, Costa, Sierra, y Oriente o Selva. El volcán más alto es el Chimborazo, con 6.310 m.

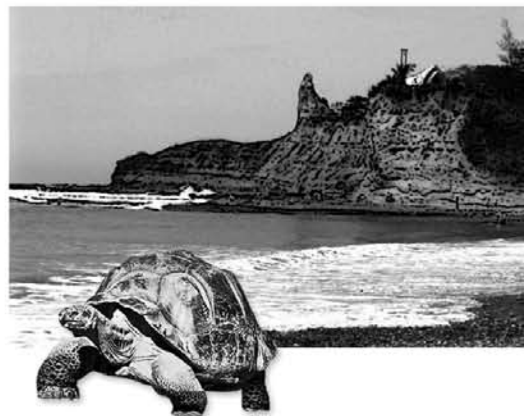
Ecuador deriva su nombre de la línea ecuatorial que pasa por su capital, la ciudad de Quito, que a su vez significa el ombligo del mundo.

Población: Está compuesta por mestizos (40%), quechuas (50%), mulatos y negros (5%), y otros (5%).

Moneda: dólar norteamericano.

Lengua: español.

Religión: Predomina la religión cristiana católica romana. Se estima



que el 95% de los ecuatorianos son católicos. Los protestantes rondan el 4% de la población nacional. En porcentaje mucho menor se encuentran quienes profesan la religión musulmana, católica ortodoxa, autóctona indígena, judía, budista y baha'i.

Fuentes de ingreso: petróleo, pesca, madera y turismo.

La Unión Ecuatoriana es una de las 12 sedes administrativas de la Iglesia Adventista en Sudamérica. Ubicada en Quito, administra las actividades eclesiásticas en las 24 provincias, cuya

población totaliza aproximadamente 14 millones de habitantes. Están distribuidas en 61 distritos pastorales, totalizando 150 iglesias y 323 congregaciones, sumando 68.030 miembros.

En el año 1902 llegó por primera vez un adventista al Ecuador: T. H. Davis, quien con un extraordinario trabajo de colportaje dio inicio a la iglesia en este país.

Colegio Adventista del Ecuador

Está ubicado en Santo Domingo de los Colorados. La institución celebró su 40º aniversario en octubre de 2008. Con nuestras ofrendas se podrán modernizar y reformar los dormitorios, aulas, comedor y cocina de este colegio cuyo objetivo es que sus alumnos sean "vencedores junto al Maestro".

Radio *Nuevo Tiempo*

La Radio *Nuevo Tiempo* comenzó su primera transmisión como red satelital el 1º de mayo de 1998 para emisoras de Bolivia. Hoy la Red está conformada por 73 emisoras en Sudamérica divididas de la siguiente manera: 6 en Argentina, 11 en Bolivia, 21 en Chile, 3 en Ecuador, 16 en Perú, 1 en Paraguay: 2 en Uruguay, 13 en Venezuela, y más de 30 emisoras en toda Centroamérica. Las ofrendas de este trimestre permitirán instalar una red de repetidoras en Ecuador.



Receptor de ofrendas

Decore una caja con el logo de *Nuevo tiempo,* en el que los chicos pondrán sus ofrendas.

Como estímulo para alcanzar el blanco de ofrendas de cada sábado, haga una cartelera con la imagen que aparece arriba. Coloque dos cuadros del globo terráqueo cada sábado, el logo de la radio, el mapa de Ecuador y la antena (esto nos lleva 12 sábados). El decimotercer sábado puede adornar los bordes del póster y repasar los proyectos restantes.

Otra opción para incentivar las ofrendas podría ser la construcción gradual (cada sábado una parte) de una antena de radio con palitos de brochette o alambre maleable.

Lo invitamos a ponerse en contacto con el Colegio Adventista del Ecuador a través de las páginas *web: www.itsae-cade.ec y www.educacionadventista.ec*

Sería muy provechoso que los niños pudieran mantener correspondencia y mails con sus pares de la escuela primaria. Podrían intercambiar fotos, datos, costumbres y particularidades de cada país, al mismo tiempo que conocerían con más detalles el proyecto de reformas del colegio.

RINCON MISIONERO

En el número 15 de **Llave Maestra** sugerimos el armado de un estudio de radio en una esquina del aula. Si no lo llevó a cabo en ese momento, puede realizarlo ahora.

Coloque tres carteles, uno para cada proyecto, para que los niños los puedan ver durante todo el trimestre.



LECCIONES

Luego de dar un vistazo a todo el Manual y ver las temáticas del trimestre, piense y planifique con oración. De cada historia y lección se pueden extraer varias conclusiones, pero recuerde que debe poner el foco en el mensaje que se quiere destacar cada sábado.

No olvide repetirlo en los diferentes momentos de la Escuela Sabática, para que los niños salgan de allí con una idea clara de lo que Dios quiere para ellos. El mensaje debe aflorar tanto en las actividades de inicio, como en la lección y aplicación.

Las primeras ocho lecciones nos refieren los hechos poderosos de la iglesia cristiana primitiva. Los milagros referidos en estas lecciones pueden servirnos para ilustrar la obra del Espíritu Santo en su iglesia. Destaquemos que Dios desea manifestarse con poder en nuestras vidas, y en la predicación del evangelio para que Jesús vuelva pronto a buscarnos.

De las lecciones nueve a doce repasaremos el fin del ministerio de Moisés, el gran líder elegido por el Señor para conducir al pueblo de Israel hasta la Tierra Prometida, y su sucesor, Josué, que concluyó la tarea de Moisés.

Por último, la lección 13 nos muestra la construcción del tabernáculo y la participación de todo el pueblo en esta obra, mediante sus ofrendas.

El eslabón **Comunidad** está presente en todas las lecciones del mes de julio: vemos la tarea de los apóstoles, diáconos y de la iglesia trabajando unida y comprometida con la misión que Jesús les había dejado.

El **Servicio** se refleja en las vidas de Pedro, Juan, los apóstoles, Felipe y Dorcas, en las siguientes cuatro lecciones.

La **Adoración** y el reconocimiento al Creador se enfatizan en las lecciones nueve a doce, porque él es digno de nuestra adoración.

La **Gracia en Acción** se pone de manifiesto en las ofrendas de los israelitas para construir el tabernáculo.

Ambientación

Fondos que puede utilizar:

- Lecciones 3, 4, 5 y 6: *Interior ciudad tiempos bíblicos* (art. 4465).
- Lección 7 (Felipe y el etíope): *Pradera y lago* (art. 2367).
- Lección 8 (Dorcas): *Interior casa tiempos bíblicos* (art. 2377).
- Lección 9 (Moisés): *Desierto* (art. 5165).
- Lección 13: *Tabernáculo* (art. 3646).





Asegúrese de que cada sábado haya un elemento visual motivador relacionado con la lección que se va a enseñar, como piedras de diferentes tamaños (Lección 3), telas, hilos y ropas que se están confeccionando (Lección 8), joyas y elementos valiosos (Lección 13), etc.

Proyecto misionero

Aproveche la lección 8, referida a la tarea de Dorcas para promover acciones de ayuda a los más necesitados. Haga con sus alumnos un listado de personas que están pasando por momentos difíciles, y organice con sus niños una tarea de recolección de ropas y alimentos para poder ayudarlos. Sería motivador que pudieran ir juntos a llevar lo que hayan conseguido, para dar también palabras de aliento y dejar algún material impreso de esperanza en Jesús.



COMUNIDAD	Aprendemos juntos acerca de Dios.		
Lección Nº	Historia bíblica	Mensaje	Sábado
1	Pedro y Juan ante el Sanedrín	En la iglesia aprendemos del poder de Dios en nuestras vidas.	04/07
2	Los apóstoles escapan de la prisión	En la iglesia aprendemos que Jesús es lo más importante.	11/07
3	Esteban y los siete diáconos	Los creyentes se animan unos a otros a crecer en la fe.	18/07
4	Simón pide poder	Conocer a Dios cambia mi vida.	25/07
SERVICIO			
5	Pedro y Juan sanan al cojo	Cuando sirvo, muestro a Jesús a otros.	01/08
6	Los apóstoles sanan y predican	Sirvo a Dios cuando llevo curación.	08/08
7	Felipe y el etíope	Servimos cuando ayudamos a otros a entender la Biblia.	15/08
8	Dorcas	Servimos cuando ayudamos a otros.	22/08
ADORACIÓN	Adoramos a Dios cada día.		
9	Moisés no puede entrar en Canaán	Dios es digno de nuestra adoración.	29/08
10	Moisés muere; Josué guía	Gracias a Dios, viviremos con él y lo adoraremos eternamente	05/09
11	Josué se encuentra con el Señor	Podemos adorar a Dios todos los días.	12/09
12	Ciudades de refugio	La iglesia es un lugar de refugio en el que adoramos juntos.	19/09
GRACIA EN ACCIÓN			
13	Construcción del tabernáculo	Adoro a Dios con mis ofrendas.	26/09

Obsequios y sugerencias

- *Tras las huellas de los dinosaurios,* para niños de 6 a 9 años.
- *Manos consagradas* (art. 3523), la emocionante historia del doctor Ben Carson.
- *El taller de Dios* (art. 4248), anécdotas insólitas y divertidas sobre la naturaleza.
- *Exodo: una promesa cumplida* (art. 4871), un juego para repasar la historia del pueblo de Israel.
- *Separadores de carpetas* (art. 2375), agrupados de a cuatro.
- *Reglas para medir* (art. 15), con tres motivos.
- *Biromes con versículos* (art. 3222), en diferentes colores.
- *Block con mensajes* (art. 4550), para que los maestros envíen mensajes especiales a sus alumnos.

MANUALIDADES

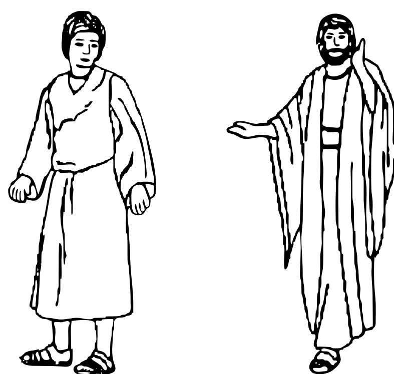
[AMPLIAR AL FOTOCOPIAR]

Lección 1 y 2: Poder / Escape de la Prisión

Puede usar títeres para relatar las historias de las lecciones 1 y 2.

Instrucciones:

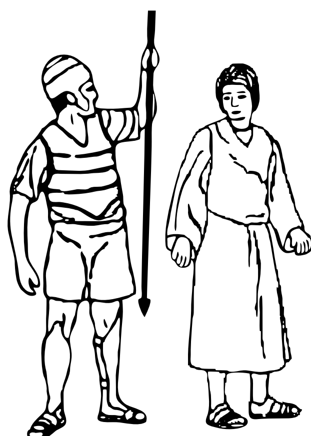
- Imprima un juego de títeres para cada niño.
- Pegue las figuras sobre una cartulina.
- Recorte una tira soporte para cada títere.
- Recorte las líneas de puntos indicadas en el soporte.
- Encastre el soporte con la figura.

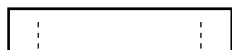




Insertar en los cortes para formar el soporte.



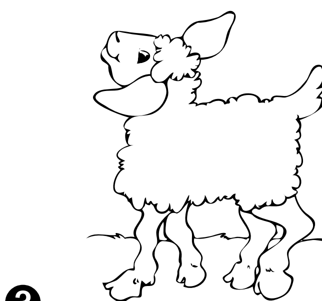




¿Entiendes?









Lección 7: ¿Entiendes? (Felipe y el etíope)

Materiales:

- Copia del librito para cada niño
- *Plasticola* brillante o brillantina
- Papel de lija
- Algodón
- Celofán azul
- Colores, tijeras, *plasticola*

Instrucciones:

- Dé a cada niño un librito.
- Ayude a cada niño a:

  agregar brillantina o plasticola brillante al ángel (p. 1)

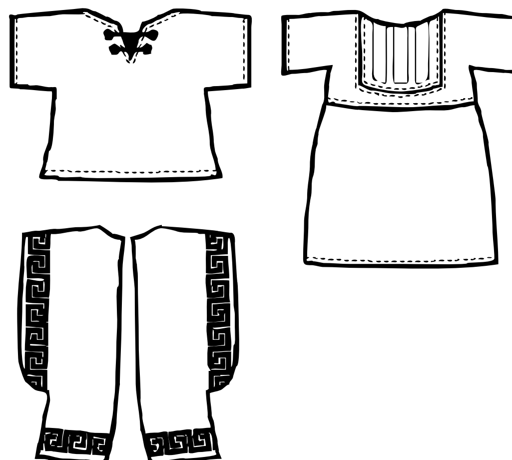
  pegar el papel de lija en el camino (p. 2)

  pegar bolitas de algodón en la oveja (p. 3)

  pegar papel celofán en el agua del bautismo (p. 4)

Lección 8: Viva nuevamente (Dorcas)

Para recordar lo que Dorcas hacía para otros, haga con los niños varios tipos de ropita en *goma Eva,* siguiendo los modelos provistos o creando otros nuevos. Puede mezclar diferentes colores de *goma Eva,* pegarles telitas, adornarlos con lana y otras decoraciones.— *Valeria Z. de Martinazzo.*



Maestros en servicio

"El Señor quiere tener en la obra de la Escuela Sabática maestros que le sirvan de todo corazón, que aumenten su talento por medio del ejercicio, y que vayan mejorando lo que ya se ha alcanzado. El Señor quiere tener en su iglesia cristianos trabajadores; porque el que trabaja tiene menos tentaciones que aquellos que tienen poco que hacer. Los que verdaderamente creen en Cristo llegarán a ser colaboradores de Dios. Serán gobernados por su Espíritu; sus afectos serán purificados, sus pasiones estarán en sujeción, y en su vida aparecerán frutos preciosos para gloria de Dios; porque los que en verdad creen en Cristo reflejarán luz".—Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática,* pp. 135, 136.

¡Feliz Día del maestro!

Son los deseos del Equipo de Llave maestra:
Susy, Adriana, Beatriz, Vanina y Arturo.

